

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОЯРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И  
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

**РАССМОТРЕНО**

методической комиссией  
протокол № 6 от «20» июня 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор КГБПОУ «Красноярский колледж  
отраслевых технологий и  
предпринимательства»

\_\_\_\_\_/Н. В. Журова  
Приказ № 01-60-2П от «01» июля 2024 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ**

**КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ**

**43.01.09 Повар, кондитер**

на базе основного *общего* образования

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОПв. 10 Экологические основы природопользования**

Красноярск, 2024

## **СОСТАВ КОМПЛЕКТА**

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины
3. Результаты освоения дисциплины
  - 3.1 Профессиональные компетенции, подлежащие проверке при выполнении задания
  - 3.2 Общие компетенции, подлежащие проверке при выполнении задания
  - 3.3 Основные показатели оценки результатов
4. Оценка освоения курса учебной дисциплины
  - 4.1. Задания для текущего контроля освоения учебной дисциплины
  - 4.2. Задания для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Общие положения

Контрольно-измерительные материалы предназначены для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПв.10 Экологические основы природопользования образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Контрольно-измерительные материалы предназначены для текущего и промежуточного контроля, оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОПв.10 Экологические основы природопользования.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет, который оценивается по пятибалльной шкале оценок.

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контролируемые темы (разделы) учебной дисциплины	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Введение, история экологии	Контрольная работа №1	дифференцированный зачет
Раздел 3 Организация рационального природопользования и охраны природы в России	Контрольная работа №2	

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Профессиональные компетенции, подлежащие проверке при выполнении задания

В результате текущего контроля и оценки результатов освоения умений и знаний по учебной дисциплине ОПв.10 Экологические основы природопользования осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных компетенций:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.7. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении услуг.	структурировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли экологии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

### 3.2. Общие компетенции, подлежащие проверке при выполнении задания

В результате текущего контроля и оценки по учебной дисциплине ОПв.10 Экологические основы природопользования осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций:

	Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1.	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	обоснованность выбора способов решения профессиональных задач; аргументированность выбора этапов решения задачи; распознавание сложных проблемных ситуации в различных контекстах; рациональность эффективного поиска; выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных; анализ сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности; оценивание плюсов и минусов полученного результата
ОК .2	осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; анализ полученной информации интерпретация полученной информации в контексте экологической профессиональной деятельности; адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач, профессионального и экологического образования
ОК .3	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	определение траектории профессионального развития и экологического самообразования; применение современной научной профессиональной экологической терминологии; обоснованность и адекватность оценки своих профессионально-личностных качеств, постановки целей профессионально-личностного роста; проявление интереса к экологическому самообразованию, повышению квалификации в области профессиональной деятельности
ОК .4	работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями при решении профессиональных задач; выполнение обязанностей при работе в команде; соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; построение профессионального общения с

		учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации
ОК.5	осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной и экологической тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе
ОК.6	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	аргументированность представления своего мнения с соблюдением этических норм, общечеловеческих ценностей, экологической терминологии; осознание конституционного права и обязанностей в области экологии и охраны природы; демонстрация сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, любви к природе
ОК.7	содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте
ОК.8	использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности
ОК.9	использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности; обоснованность применения информационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; анализ использования информационных технологий при решении профессиональных задач
ОК.10	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке; ведение общения на профессиональные темы
ОК.11	планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	определение инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; своевременность составления бизнес плана; определение источников финансирования; применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела

### 3.3. Основные показатели оценки результатов

Перечень основных показателей оценки результатов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата
<b>Умения</b>	
<p>умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм</p> <p>умение выделять основные черты среды, окружающей человека</p> <p>умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения</p> <p>умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека»</p> <p>умение определять экологические параметры современного человеческого жилища</p>	<p>пользоваться системами контроля автотранспортных средств; экономически обосновывать путем проведения расчетов целесообразность применения систем контроля; производить тарифовочные мероприятия, грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной и экологической тематике на государственном языке;</p> <p>проявление толерантности в рабочем коллективе</p>
<b>Знания</b>	
<p>освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования</p> <p>знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города</p> <p>знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности</p> <p>знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения</p> <p>знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «устойчивость и развитие»</p> <p>знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы</p>	<p>параметры и возможности применяемого диагностического оборудования; принципы работы систем спутникового мониторинга; способы тарифовки, определение траектории профессионального развития и экологического самообразования;</p> <p>применение современной научной профессиональной экологической терминологии;</p> <p>обоснованность и адекватность оценки своих профессионально-личностных качеств, постановки целей профессионально-личностного роста;</p> <p>проявление интереса к экологическому самообразованию, повышению квалификации в области профессиональной деятельности</p>

### 4.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование контроля	Тема	Форма контроля
Текущий контроль	Раздел 1.Введение, история экологии	Контрольная работа №1
	Раздел 3 Организация рационального природопользования и охраны природы в России	Контрольная работа №2
Промежуточная аттестация	Раздел 3 Организация рационального природопользования и охраны природы в России	дифференцированный зачет

#### **4.1. Задания для текущего контроля освоения учебной дисциплины ОПв.10**

##### **Экологические основы природопользования**

##### **Контрольная работа № 1**

Вариант 1.

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1. Какое значение имеет природа в жизни человека?
2. В чем принципиальное отличие в решении проблем рационального и охраны природы в развитых и развивающихся странах?
3. Какие этапы можно выделить в истории отношения человека к природе и ее охране?
4. Назовите известных ученых-естествоиспытателей, внесших вклад в науку об охране природы.

Вариант 2.

Задание 1

Ответить на вопросы:

1. Чем отличается воздействие на природу людей от воздействия на нее животных?
2. Назовите виды природных ресурсов.
3. Чем характеризуется современный этап развития охраны природы?
4. Способно ли современное общество противостоять процессам деградации природы?

Вариант 3.

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1. Какое значение имеет природа в жизни человека?
2. В чем принципиальное отличие в решении проблем рационального и охраны природы в развитых и развивающихся странах?
3. Какие этапы можно выделить в истории отношения человека к природе и ее охране?
4. Назовите известных ученых-естествоиспытателей, внесших вклад в науку об охране природы.

Вариант 4.

Задание 1

Ответить на вопросы:

1. Чем отличается воздействие на природу людей от воздействия на нее животных?
2. Назовите виды природных ресурсов.
3. Чем характеризуется современный этап развития охраны природы?
4. Способно ли современное общество противостоять процессам деградации природы?

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: \_\_\_\_40\_\_\_\_ мин.
3. Вы можете воспользоваться: справочным материалом

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

##### **Контрольная работа №2**

Вариант 1.

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1. Что такое атмосфера? Воздух?
2. Каковы естественные источники загрязнения атмосферы?

- 3.Какое значение имеет вода в природе и жизни человека?
4. какое значение для человека имеют недра? Как он их использует?
- 5.Что такое почва? Каковы ее состав и строение?
- 6.Меры защиты почв от эрозии.
- 7.Охарактеризуйте значение лесов в природе и жизни человека.

Вариант 2.

Задание 1

Ответить на вопросы:

- 1.Из каких слоев состоит атмосфера?
- 2.Каковы искусственные источники загрязнения атмосферы?
- 3.Какие существуют способы очистки воды?
- 4.Что такое недра? Полезные ископаемые, минеральные и топливно-энергетические ресурсы?
- 5.Что такое плодородие почвы и какое значение оно имеет?
- 6.Назовите основные принципы рационального использования земель.
- 7.Законодательные акты по охране лесов и растительности в России

Вариант 3.

Задание 1.

Ответить на вопросы:

- 1.Что такое атмосфера? Воздух?
- 2.Каковы естественные источники загрязнения атмосферы?
- 3.Какое значение имеет вода в природе и жизни человека?
4. какое значение для человека имеют недра? Как он их использует?
- 5.Что такое почва? Каковы ее состав и строение?
- 6.Меры защиты почв от эрозии.
- 7.Охарактеризуйте значение лесов в природе и жизни человека.

Вариант 4.

Задание 1

Ответить на вопросы:

- 1.Из каких слоев состоит атмосфера?
- 2.Каковы искусственные источники загрязнения атмосферы?
- 3.Какие существуют способы очистки воды?
- 4.Что такое недра? Полезные ископаемые, минеральные и топливно-энергетические ресурсы?
- 5.Что такое плодородие почвы и какое значение оно имеет?
- 6.Назовите основные принципы рационального использования земель.
- 7.Законодательные акты по охране лесов и растительности в России

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: \_\_\_\_60\_\_\_\_ мин.
3. Вы можете воспользоваться: справочным материалом

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

#### **4.2. Задания для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

**Дифференцированный зачет по учебной дисциплине ОПв.10 Экологические основы природопользования проводится в форме дифференцированного зачета**

**Задание для проведения дифференцированного зачета**

##### **Вариант 1.**



1. Область знаний и практическая деятельность человека по рациональному использованию природных ресурсов в целях удовлетворения материальных и культурных потребностей общества называется ...  
а) природопользованием; б) социологией; в) естествознанием; г) культурологией.
2. Охрана окружающей среды (природы) – система межгосударственных, государственных и общественных мероприятий, направленных на предотвращение загрязнения природной среды при материальном производстве и удовлетворении физиологических и культурных потребностей людей, которая предполагает охрану всех геосфер Земли, как-то: воды, недр, почв и ...  
а) пелагиали; б) бентали; в) мантии; г) воздуха.
3. Основные цели и задачи природопользования в Советском Союзе сформулированы в 1969 году ...  
а) Н. Н. Моисеевым; б) Ю. Н. Куражковским; в) Н.Ф. Реймерсом; г) С. С. Шварцем.
4. В основе рационального природопользования и охраны природы лежат такие аспекты, как экономический, здравоохранительный, эстетический, воспитательный и ...  
а) научный; б) апокалипсический; в) схоластический; г) амбициозный.
5. Использование и охрана природных ресурсов должны осуществляться на основе предвидения и максимально возможного предотвращения негативных последствий природопользования – это называется правилом ...  
а) приоритета охраны природы над ее использованием; б) повышения степени использования; в) региональности; г) прогнозирования.
6. Увеличение или уменьшение использование одного ресурса увеличивает или уменьшает возможность использования другого ресурса – это ... сочетание интересов хозяйствующих субъектов.  
а) нейтральное; б) альтернативное; в) конкурентное; г) взаимовыгодное.
7. Элементы природы, необходимые человеку для его жизнеобеспечения и вовлекаемые им в материальное производство, называются ...  
а) природными ресурсами; б) природными условиями; в) природной средой; г) предметами потребления.
8. Какими природными ресурсами являются каменный уголь, нефть и большинство других полезных ископаемых?  
а) исчерпаемые невозобновляемые; б) исчерпаемые возобновляемые; в) неисчерпаемые.
9. Что нужно предпринять для сохранения овражно-балочных лесолуговых экосистем?  
а) прекратить любую деятельность человека; б) прекратить выпас скота; в) разрешить только сенокошение, сбор ягод, орехов и традиционную охоту зимой; г) сохранить все виды традиционного природопользования, но строго их лимитировать.
10. Что можно рекомендовать для предотвращения цветения воды в прудах и озерах?  
а) провести облесение берегов водоемов; б) лимитировать применение удобрений на полях; в) сохранить все традиционные виды пользования на берегах водоемов; г) запретить выпас скота около них
11. Человеческая деятельность, направленная на восстановление природной среды, нарушенной в результате хозяйственной деятельности человека или природных процессов, является ... воздействием.  
а) конструктивным; б) стабилизирующим; в) деструктивным.
12. Совокупность геохимических процессов, вызванных горно-технической, инженерно-строительной и сельскохозяйственной деятельностью человека, называется ...  
а) ноогенезом; б) урбанизацией; в) экоцентризмом; г) техногенезом.
13. Экологическое неблагополучие, характеризующееся глубокими

необратимыми изменениями окружающей среды и существенным ухудшением здоровья населения, называется ...

а) экологическим риском; б) экологическим кризисом; в) экологической катастрофой.

14. Что относится к «законам» экологии, которые сформулировал в 1974 году Б. Коммонер?

а) все должно куда-то деваться; б) природа «знает» лучше; в) ничто не дается даром; г) все связано со всем.

15. К какому кризису приводит современное безудержное возрастание потребления с появлением огромного количества отходов на одного жителя Земли?

а) продуцентов; б) редуцентов; в) консументов.

16. «Парниковый эффект» и разрушение озонового слоя затрагивают ...

а) экономически развитые страны; б) Россию и СНГ; в) страны Европы и Америки; г) все страны.

17. Потепление климата на Земле связано ...

а) с озоновым экраном; б) с «парниковым эффектом»; в) с появлением смога; г) с Ла-Нинья.

18. Конвенция об охране озонового слоя была принята ...

а) в Вене (1985 г.); б) в Нью-Йорке (1997 г.); в) в Монреале (1987 г.); г) в Рио-де-Жанейро (1992 г.)

19. Где был подписан протокол, направленный на контроль производства и использования хлорфторуглеродов?

а) в Монреале (1987 г.); б) в Риме (1996 г.); в) в Лондоне (1972 г.); г) в Париже (1992 г.).

20. В каком году было подписан Киотский протокол по стабилизации выбросов парниковых газов?

а) 1987 г; б) 1997 г; в) 1992 г; г) 1985 г.

## **Вариант 2.**

1. Общественная природоохранная организация Greenpeace организована ... XX века.

а) в 50-е годы; б) в 60-е годы; в) в 70-е годы; г) в 80-е годы

2. Что не относится к трем видам загрязнения окружающей среды?

а) химическое; б) физическое; в) биологическое; г) информационное.

3. Загрязнения по классификации Г.В. Стадницкого и А.И. Родионова (1988 г.), приводящие к изменению мест обитания популяций, а также к нарушению и преобразованию ландшафтов и экосистем в процессе природопользования, называются ...

а) ингредиентными; б) стационально-деструкционными; в) параметрическими; г) биоценоотическими.

4. Какой поллютант обостряет респираторные заболевания и наносит вред растениям?

а) свинец; б) ртуть; в) сернистый ангидрид; г) двуокись углерода.

5. Газ, который пропускает длинноволновое инфракрасное излучение и не приводит к «парниковому эффекту».

а) SO<sub>2</sub>; б) CO<sub>2</sub>; в) CH<sub>4</sub>; г) N<sub>2</sub>O.

6. По происхождению отходы делятся на бытовые, промышленные и ...

а) сельскохозяйственные; б) твердые; в) газообразные; г) жидкие.

7. На какой высоте располагается озоносфера?

а) 80 км; б) 9-32 км; в) 10 км; г) 55 км.

8. Газ, который не способствует разрушению озонового слоя?

а) NxOy ; б) CH<sub>4</sub>; в) CnH2n+2-x(F,Cl)x; г) COS.

9. Кислотный дождь – это дождь или снег, имеющий pH ...

а) меньше 5,6; б) около 7; в) около 9; г) больше 11.

10. Лос-анджелесский смог возникает летом в солнечную погоду при безветрии, температурной инверсии и наличии ...

а) высокой влажности; б) сернистого ангидрида; в) фотооксидантов; г) резкого понижения температуры.

11. Лондонский смог возникает при туманной завесе, безветрии, температурной инверсии и не содержит ...

а) дым; б) оксиды серы; в) углеводороды; г) озон.

12. Что не относится к нарушению биоэнергетического режима почв?

а) деvegetация; б) дефляция; в) дегумификация; г) почвоутомление и истощение.

13. Показатель, который не относится к патологическому состоянию почвенных горизонтов и профиля почв:

а) промышленная эрозия почв; б) водная и воздушная эрозия; в) образование бесструктурных и переуплотненных горизонтов; г) вторичная кислотность почв.

14. С чем не связано нарушение водного и химического режима почв?

а) радиоактивное загрязнение; б) опустынивание; в) переосушение; г) засоление.

15. Что не приводит к загрязнению и химическому отравлению почв?

а) промышленность; б) сельское хозяйство; в) коммунальное хозяйство; г) фортификация.

16. Среднегодовые темпы сведения тропических лесов («легких планеты») в Африке, Америке и Азии в 80-ые годы 20-го века составляли ...

а) 5 %; б) 2,5 %; в) 1,2 %; г) 0,5 %.

17. Что не относится к причинам деградации животного мира?

а) интродукция; б) искусственное изменение биотопов; в) инфекции; г) уничтожение.

18. С чем связана искусственная радиоактивность?

а) радиоактивные элементы; б) изотопы, образовавшиеся в результате наводящей радиации; в) изотопы «обычных» элементов; г) изотопы, образовавшиеся под действием космических лучей.

19. От чего не зависит процесс поглощения и накопления радиоактивных изотопов живыми организмами?

а) от гравитационной постоянной; б) от природы радиоактивных элементов; в) от коэффициента концентрации; г) от содержания элементов – антагонистов.

20. Какой из перечисленных источников вносит максимальный вклад в получаемую индивидуальную дозу облучения населения?

а) природные источники; б) стройматериалы; в) атомные электростанции;

### **Вариант 3.**

1. Область знаний и практическая деятельность человека по рациональному использованию природных ресурсов в целях удовлетворения материальных и культурных потребностей общества называется ...

а) природопользованием; б) социологией; в) естествознанием; г) культурологией.

2. Охрана окружающей среды (природы) – система межгосударственных, государственных и общественных мероприятий, направленных на предотвращение загрязнения природной среды при материальном производстве и удовлетворении физиологических и культурных потребностей людей, которая предполагает охрану всех геосфер Земли, как-то: воды, недр, почв и ...

а) пелагиали; б) бентали; в) мантии; г) воздуха.

3. Основные цели и задачи природопользования в Советском Союзе сформулированы в 1969 году ...

а) Н. Н. Моисеевым; б) Ю. Н. Куражковским; в) Н.Ф. Реймерсом; г) С. С. Шварцем.

4. В основе рационального природопользования и охраны природы лежат такие аспекты, как экономический, здравоохранительный, эстетический,

воспитательный и ...

а) научный; б) апокалипсический; в) схоластический; г) амбициозный.

5. Использование и охрана природных ресурсов должны осуществляться на основе предвидения и максимально возможного предотвращения негативных последствий природопользования – это называется правилом ...

а) приоритета охраны природы над ее использованием; б) повышения степени использования; в) региональности; г) прогнозирования.

6. Увеличение или уменьшение использование одного ресурса увеличивает или уменьшает возможность использования другого ресурса – это ... сочетание интересов хозяйствующих субъектов.

а) нейтральное; б) альтернативное; в) конкурентное; г) взаимовыгодное.

7. Элементы природы, необходимые человеку для его жизнеобеспечения и вовлекаемые им в материальное производство, называются ...

а) природными ресурсами; б) природными условиями; в) природной средой; г) предметами потребления.

8. Какими природными ресурсами являются каменный уголь, нефть и большинство других полезных ископаемых?

а) исчерпаемые невозобновляемые; б) исчерпаемые возобновляемые; в) неисчерпаемые.

9. Что нужно предпринять для сохранения овражно-балочных лесолуговых экосистем?

а) прекратить любую деятельность человека; б) прекратить выпас скота; в) разрешить только сенокошение, сбор ягод, орехов и традиционную охоту зимой; г) сохранить все виды традиционного природопользования, но строго их лимитировать.

10. Что можно рекомендовать для предотвращения цветения воды в прудах и озерах?

а) провести облесение берегов водоемов; б) лимитировать применение удобрений на полях; в) сохранить все традиционные виды пользования на берегах водоемов; г) запретить выпас скота около них

11. Человеческая деятельность, направленная на восстановление природной среды, нарушенной в результате хозяйственной деятельности человека или природных процессов, является ... воздействием.

а) конструктивным; б) стабилизирующим; в) деструктивным.

12. Совокупность геохимических процессов, вызванных горно-технической, инженерно-строительной и сельскохозяйственной деятельностью человека, называется ...

а) ноогенезом; б) урбанизацией; в) экоцентризмом; г) техногенезом.

13. Экологическое неблагополучие, характеризующееся глубокими необратимыми изменениями окружающей среды и существенным ухудшением здоровья населения, называется ...

а) экологическим риском; б) экологическим кризисом; в) экологической катастрофой.

14. Что относится к «законам» экологии, которые сформулировал в 1974 году Б. Коммонер?

а) все должно куда-то деваться; б) природа «знает» лучше; в) ничто не дается даром; г) все связано со всем.

15. К какому кризису приводит современное безудержное возрастание потребления с появлением огромного количества отходов на одного жителя Земли?

а) продуцентов; б) редуцентов; в) консументов.

16. «Парниковый эффект» и разрушение озонового слоя затрагивают ...

а) экономически развитые страны; б) Россию и СНГ; в) страны Европы и Америки; г) все страны.

17. Потепление климата на Земле связано ...

а) с озоновым экраном; б) с «парниковым эффектом»; в) с появлением смога; г) с Ла-Нинья.

18. Конвенция об охране озонового слоя была принята ...  
 а) в Вене (1985 г.); б) в Нью-Йорке (1997 г.); в) в Монреале (1987 г.);  
 г) в Рио-де-Жанейро (1992 г.)
19. Где был подписан протокол, направленный на контроль производства и использования хлорфторуглеродов?  
 а) в Монреале (1987 г.); б) в Риме (1996 г.); в) в Лондоне (1972 г.); г) в Париже (1992 г.).
20. В каком году было подписан Киотский протокол по стабилизации выбросов парниковых газов?  
 а) 1987 г; б) 1997 г; в) 1992 г; г) 1985 г.

#### **Вариант 4.**

1. Общественная природоохранная организация Greenpeace организована ... XX века.  
 а) в 50-е годы; б) в 60-е годы; в) в 70-е годы; г) в 80-е годы
2. Что не относится к трем видам загрязнения окружающей среды?  
 а) химическое; б) физическое; в) биологическое; г) информационное.
3. Загрязнения по классификации Г.В. Стадницкого и А.И. Родионова (1988 г.), приводящие к изменению мест обитания популяций, а также к нарушению и преобразованию ландшафтов и экосистем в процессе природопользования, называются ...  
 а) ингредиентными; б) стационально-деструкционными; в) параметрическими; г) биоценоотическими.
4. Какой поллютант обостряет респираторные заболевания и наносит вред растениям?  
 а) свинец; б) ртуть; в) сернистый ангидрид; г) двуокись углерода.
5. Газ, который пропускает длинноволновое инфракрасное излучение и не приводит к «парниковому эффекту».  
 а) SO<sub>2</sub>; б) CO<sub>2</sub>; в) CH<sub>4</sub>; г) N<sub>2</sub>O.
6. По происхождению отходы делятся на бытовые, промышленные и ...  
 а) сельскохозяйственные; б) твердые; в) газообразные; г) жидкие.
7. На какой высоте располагается озоносфера?  
 а) 80 км; б) 9-32 км; в) 10 км; г) 55 км.
8. Газ, который не способствует разрушению озонового слоя?  
 а) N<sub>x</sub>O<sub>y</sub> ; б) CH<sub>4</sub>; в) C<sub>n</sub>H<sub>2n+2</sub>-x(F,Cl)x; г) COS.
9. Кислотный дождь – это дождь или снег, имеющий pH ...  
 а) меньше 5,6; б) около 7; в) около 9; г) больше 11.
10. Лос-анджелесский смог возникает летом в солнечную погоду при безветрии, температурной инверсии и наличии ...  
 а) высокой влажности; б) сернистого ангидрида; в) фотооксидантов; г) резкого понижения температуры.
11. Лондонский смог возникает при туманной завесе, безветрии, температурной инверсии и не содержит ...  
 а) дым; б) оксиды серы; в) углеводороды; г) озон.
12. Что не относится к нарушению биоэнергетического режима почв?  
 а) деvegetация; б) дефляция; в) дегумификация; г) почвоутомление и истощение.
13. Показатель, который не относится к патологическому состоянию почвенных горизонтов и профиля почв:  
 а) промышленная эрозия почв; б) водная и воздушная эрозия; в) образование бесструктурных и переуплотненных горизонтов; г) вторичная кислотность почв.
14. С чем не связано нарушение водного и химического режима почв?  
 а) радиоактивное загрязнение; б) опустынивание; в) переосушение; г) засоление.
15. Что не приводит к загрязнению и химическому отравлению почв?

- а) промышленность; б) сельское хозяйство; в) коммунальное хозяйство;  
г) фортификация.

16. Среднегодовые темпы сведения тропических лесов («легких планеты») в Африке, Америке и Азии в 80-ые годы 20-го века составляли ...

- а) 5 %; б) 2,5 %; в) 1,2 %; г) 0,5 %.

17. Что не относится к причинам деградации животного мира?

- а) интродукция; б) искусственное изменение биотопов; в) инфекции;  
г) уничтожение.

18. С чем связана искусственная радиоактивность?

- а) радиоактивные элементы; б) изотопы, образовавшиеся в результате наводящей радиации; в) изотопы «обычных» элементов; г) изотопы, образовавшиеся под действием космических лучей.

19. От чего не зависит процесс поглощения и накопления радиоактивных изотопов живыми организмами?

- а) от гравитационной постоянной; б) от природы радиоактивных элементов;  
в) от коэффициента концентрации; г) от содержания элементов – антагонистов.

20. Какой из перечисленных источников вносит максимальный вклад в получаемую индивидуальную дозу облучения населения?

- а) природные источники; б) стройматериалы; в) атомные электростанции;

### **Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Вы можете воспользоваться: конспектом, справочным материалом

### **Критерии оценивания:**

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
20	«5»-отлично
19-17	«4»- хорошо
16-13	«3»- удовлетворительно
менее 13	«2»- неудовлетворительно

### **Эталоны правильных ответов**

- 1 вариант: 1-а;2-г;3-а;4-а;5-а;6-г;7-а;8-а;9-б;10-б;11-а;12-г;13-в;14-г;15-б;16-г;17-б;18-а;19-а;20-б  
2 вариант: 1-в;2-г;3-г;4-г;5-б;6-а;7-б;8-б;9-а;10-в;11-г;12-а;13-б;14-а;15-г;16-а;17-а;18-б;19-г;20-а  
3 вариант: 1-а;2-г;3-а;4-а;5-а;6-г;7-а;8-а;9-б;10-б;11-а;12-г;13-в;14-г;15-б;16-г;17-б;18-а;19-а;20-б  
4 вариант: 1-в;2-г;3-г;4-г;5-б;6-а;7-б;8-б;9-а;10-в;11-г;12-а;13-б;14-а;15-г;16-а;17-а;18-б;19-г;20-а